РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА приказом по МВОУ

на заседании МО Зам. директора по УВР «ВСОШ № 2» г. Зеленокумска»

учителей предметников \_\_\_\_\_Верменская Н.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Царёва Директор школы:

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.П.Смолеева

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная ) общеобразовательная школа № 2 г. Зеленокумска Советского района»

Ставропольского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Английский язык » 11 класс, базовый уровень**

**Учитель: Купчик Татьяна Викторовна**

Программа разработана на основе авторской рабочей

программы курса английского языка к УМК

«Happy English. ru» для 11 класса общеобразовательных учреждений

Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; издательство «Титул»,  2010г.

Всего: 35 ч., в неделю - 1 ч.

Контрольных работ – 4

г. Зеленокумск

2017 -2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

* речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

**Данная программа по английскому языку составлена на основе:**

* **Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);**
* **Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год;**
* **Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год;**
* учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 11 класса (шестой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, CD MP3.

**Цели и задачи учебного курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения:**

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
* Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа рассчитана на 99 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 2,5-3 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 1400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ исать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1400 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи герундиальных и причастных конструкций (Complex Object and Complex Subject); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 11 класса (шестой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* 2 рабочие тетради,
* CD MP3.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11:**

1. Поступление в университет.
2. Приобретение жилья. Общение в интернет сети.
3. Глобализация
4. Выбор любимой работы

**Особенности УМК «Happy English.ru»11**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

1 час в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Кол-во  уроков.  Подтема. | Цели и задачи. | Языковой материал | | Вид РД | | | | Форма  работы. | Форма  контр. | Домашнее задание |
| Лексический | Грамматический | Гов. | Чтен | Ауд | Пис |
| **1 полугодие**  **Поступление в университет.** | | | | | | | | | | | |
|  | Раздел 1  Урок 1  Повторение.  Времена глаголов. | Повторить грам. мат.5-10 класс.  Практика в устной речи  How are you feeling on the 1st of September? |  | повторение  Present Simple  Present Progressive |  |  |  |  | трад. | Topic  Празднование Дня Знаний в Могоче | Стр.4, упр.1 |
|  | Урок 2  Роль английского языка в обществе | Необходимость и важность изучения иностранного языка.  Умения: выражения собственного мнения, убеждения и аргументирования. |  | Simple Present  Present Perfect  Simple Future |  |  |  |  | трад. | topic | Стр.5, упр.2 |
|  | Урок 3  Роль английского языка в обществе | Необходимость и важность изучения иностранного языка.  Умения: выражения собственного мнения, убеждения и аргументирования. |  | Simple Past | 3,4 | 1,2 |  |  | Group-work | Текущ | Стр.6 |
|  | Урок 4  Роль английского языка в обществе | Умения: рассказывать о себе |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр.7, упр.4 |
|  | Урок 5  Роль английского языка в обществе | Умения: рассказывать о том, как бы ты хотел провести лето. |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр.8, упр.7 |
|  | **Урок 6** | **Входной контроль пройденного материала за курс 10 класса по теме: «Настоящее время»** | | | | | | | | | Стр.8, упр.7 |
|  | Урок 7  Герундий | Функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого) |  | Gerund |  |  |  | 8,9,  10,A,B | трад. | Текущ | Стр.8-9  правило | |
|  | Урок 8  Герундий | Функции герундия в предложении (подлежащее, именная часть сказуемого) |  | Выполнение тренировочных упражнений по теме |  |  |  |  |  |  | Стр.10, упр.В | |
|  | Урок 9  Аббревиатуры  Известные сокращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Стр.11,  упр.2 | |
|  | Урок 10  Герундий |  |  | Функции герундия в предложении |  |  |  |  |  |  | Стр.16-17  правило | |
|  | Урок 11  Получения полного среднего образования | Знакомить уч-ся с новой лексикой | GCSE, a score, option, to sit/ to resit an exam, to fail, to apply, to grade, to pu off, advanced, to admit, reasoning test | Gerund | 2,4,  13 | 3,5,6,7,10,11, |  | 8,9,  A-G | трад. | Текущ | Стр.19, упр.А | |
|  | Урок 12  Cambridge | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, правилами подачи заявление в Кембридж; с функцией герундия в предложении | Department, shadow, effort, to prevent, conditional place, deadline, | To be fond of, to be interested in, to think of, to get to, to look forward, to thank for, to prevent from, to object to, to insist on | 4 | 2,3,5 | 1 | 7,8  A-D | трад. | Текущ | Стр.25-26, упр.3 | |
|  | Урок 14  Герундий |  |  | Герундий в функции определения |  |  |  |  |  |  | Стр.37, упр.10 | |
|  | Урок 15 | **Контрольная работа №2 по теме: «Герундий»** | | | | | | | | | Стр.38, упр.12 | |
|  | Урок 16  МГУ | Учащиеся познакомятся с новой лексикой, правилами подачи заявление и обучением в МГУ | A campus, a BA, a background, tuition, a commoner, disabled. | Герундий в функции определения | 2,4,  14 | 5,6,7,11, | 1,3 | A-F | трад.  Group-work | Текущ | Стр.35, упр.6 | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | **Приобретение жилья. Общение в интернет сети.**  **II полугодие**  11 класс | | | | | | | | | | | |
|  | Раздел 2  Урок 1 (18)  Сообщение на форуме | Введение новых ЛЕ | Tuition fees, IELTS, TOEFL, accommodation, pricey | Причастие I  функция определения и обстоятельства | 3 | 2,7,89,10,11 | 5,6,  13 | 1,12A-E | трад.  Group-work | Текущ | С.54-55,упр.7 | |
|  | Урок 2 (19) | Практика в поисковом чтении |  | Причастие I  функция определения и обстоятельства |  |  |  |  |  |  | С.56,упр.8 | |
|  | Урок 3 (20)  Дневник в on-line | Познакомятся с личными дневниками в интернете и их страничками. | Blog, to blog, blogosphere, bloggers, nick, avatar. | Причастие II  функция определения и обстоятельства | 1,2,4,8 | 5,6,7, | 3,10 | B,C | трад.  Group-work | Текущ | С.58,упр.В | |
|  | Урок 4 (21)  Дневник в on-line | Познакомятся с личными дневниками в интернете и их страничками. |  | Причастие II  функция определения и обстоятельства |  |  |  |  |  |  | С.60,упр.1 | |
|  | Урок 5 (22)  Университет в Эссексе | Уч-ся познакомятся с формами причастия, узнают о проживании студентов в Эссексом университете | To access, charge, rent, to be short of, to let, space, heating, laundry, a launderette, a bill, to afford | Формы причастия | 8,9 | 2,3,5,6,7, | 4, | 1,10  A-E | трад. | Текущ | С.61,упр.3 | |
|  | Урок 6 (23)  Университет в Эссексе | Знакомство учащихся с проживанием студентов в Эссексом университете |  | Формы причастия |  |  |  |  |  |  | С.68,упр.2 | |
|  | Урок 7 (24)  Поиск жилья | Использование прилагательных, оканчивающих на –ing, -ed. Научаться делать и обосновывать свой выбор, проживание в общежитие ли снятие квартиры. |  | Adj+ ing –описание людей предметов.  Adj+ed –описание чувства людей. | 1,3,4,6,11 | 2 | 7,8,9,  10 | A-C | трад.  Group-work | Текущ | С.75,упр.1 | |
|  | Урок 8 (25)  Поиск жилья | Научаться делать и обосновывать свой выбор, проживание в общежитие ли снятие квартиры. |  | Выполнение тренировочных упражнений |  |  |  |  |  |  | С.75,упр.2 | |
|  | Урок 9 (26)  **Контрольная работа №3 по теме: «Причастия»** | | | | | | | | | | С.76,упр.А | |
|  | Урок 10 (27)  Поиск жилья | Познакомить учащихся с новой лексикой  Практика в поисковом чтении | A landlord, a tenant, a condition, a deposit, to add up, to negotiate. | The Complex Object with participle II | 1,2,3,4, 10,11 | 7,8,9 | 5,6 | A-C | трад.  Group-work | Текущ | С.82,упр.3 | |
|  | Урок 11 (28)  Поиск жилья | Практика в поисковом чтении |  | The Complex Object with participle II |  |  |  |  |  |  | С.87,упр.8 | |
|  | Урок 12(29)  Выбор информации из объявлений | Научаться применять на практике, изученную лексику, составлять собственное объявление о сдаче квартиры или комнаты. | Property, available, negotiable, essential, spacious. |  | 2,4,6,7,9,  11,12 | 2,5,  10 | 1,8 | A-D | Group-work | Текущ | С.93,упр.В | |
|  | Урок 13(30)  Выбор информации из объявлений | Научаться применять на практике, изученную лексику, составлять собственное объявление о сдаче квартиры или комнаты. |  | The Complex Object with participle II |  |  |  |  |  |  | С.101,упр.4 | |
|  | Урок 14 (31)  Эссе | Написание эссе с употреблением новых ЛЕ |  |  |  | 1,2,3,4 |  |  |  |  | С.105,упр.8 | |
|  | Урок 15 (32)  Эссе | Написание эссе с элементами рассуждения |  |  |  | 1,2,3,4 |  |  |  |  | С.109,упр.С | |
|  | Урок 16 (33) | **Итоговая контрольная работа №4 по теме: «Сложное дополнение»** | | | | | | | | | С.110 | |
|  | Урок 17 (34) | Домашнее чтение. |  | Выполнение упражнений по тексту |  |  |  |  |  | промежуточ | С.115 | |
|  | Урок 19 (35) | **Обобщающее повторение пройденного материала за курс 11 класса** | | | | | | | | | С.121 | |