РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА приказом по МВОУ

на заседании МО Зам. директора по УВР «ВСОШ № 2» г. Зеленокумска»

учителей предметников \_\_\_\_\_Верменская Н.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Царёва Директор школы:

Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.П.Смолеева

Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная ) общеобразовательная школа № 2 г. Зеленокумска Советского района»

Ставропольского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Английский язык » 7 класс, базовый уровень**

**Учитель: Купчик Татьяна Викторовна**

Программа разработана по учебно-методическому комплексу

Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.

«Английский в фокусе» для 7 класса.

М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2010.

Всего: 35 ч., в неделю- 1 ч.

Контрольных работ – 4

г. Зеленокумск

2017 -2018 учебный год

**Пояснительная записка**

**I. Статус документа. Нормативная основа программы**

Рабочая программа по английскому языкусоставлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
* Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
* Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах в 2017/2018 учебном году.

**Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно‐познавательной):

- развитие речевой компетенции ‐ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции ‐ систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции ‐ приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5‐7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**III. Описание места предмета в учебном плане**

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 510 часов (из расчета 34 учебных недель, 3 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение английского языка отводится по 102 часа в каждом классе.

**Требования к уровню подготовки обучаемых.**

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

• умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание учебного предмета**

**Вводный урок. 1ч**

**-**описывают каникулы, используя время Past Simple;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

**Тема 1. «Образ жизни»**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

**Тема 2 «Время рассказов»**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристическихдостопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /α:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

**Тема 3 «Внешность и характер»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

**Тема 4 «Об этом говорят и пишут».**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

**Тема 5 «Что ждёт нас в будущем»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);

- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

- пишут рассказ;

- оформляют обложку журнала;

- пишут новости;

- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;

- узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

**Тема 6 «Развлечения».**

- сочиняют рассказ;

- составляют рекламу парка аттракционов;

- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

- пишут личное электронное письмо другу;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /е/, /æ/, /əʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

**Тема 7 «В центре внимания»**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- составляют план, тезисы устного сообщения;

- кратко излагают результаты проектной деятельности;

- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;

- составляют список необходимого для каникул;

- составляют буклет с правилами безопасного поведения;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

**Тема 8. Проблемы экологии**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;

- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);

мнением собеседника;

- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;

- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанномуслышанном;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

**Тема 9 «Время покупок»**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

**Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух».**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс. 2017/2018 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата | Тема урока | Проблемы, решаемые учащимися | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вводный урок. (1ч)** | | | | | | | | |
| 1. | |  | Обзорное повторение лексических структур | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Лексика и грамматика 6 класса. | Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. |
| **Тема 1.Образ жизни** | | | | | | | | |
| 2. | |  | Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме | Вести разговор о разном жизненном укладе. | Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,  scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни»  Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous  Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью. | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. |
| 3. | |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. | Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn’t | ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) |
| 4. | |  | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. Покупка билета в метро. Звуки /i/ - /I:/ | Строить сообщение с опорой на географическую карту. | ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down | Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны. | П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Определяют цели,функции участников, способы взаимодействия | Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. |
| 5. | |  | Входная контрольная работа № 1 по материалам 6 класса | Проверка усвоения языкового и грамматического материала | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля |
| **Тема 2. Время рассказов** | | | | | | | | |
| 6 |  | | Книголюбы. ЛЕ по теме. | Знакомство с новой лексикой урока.  Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра  Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы»  Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра  Ведет разговор о писателях и литературных героях. | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке |
| 7 |  | | Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. | Чтение текстов, основанных на реальных событиях  Уметь коллективно составлять рассказ. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий | Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу) | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 8 |  | | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. | Чтение художественного текста. Диалогическая речь. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | Владение навыком чтения художественного текста.  Составление диалога на основе прочитанного. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском   языке |
| 9 |  | | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля Владение изученным лексико- | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. |
| **Тема 3 «Внешность и характер»** | | | | | | | | |
| 10 |  | | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации | ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention.  Многозначные слова | Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) |
| 11 |  | | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.  На страже Тауэра. | Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  Использования в речи прилагательных в функции определения. | ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени;  порядок имен прилагательных в функции определения | Ведение диалога: описание внешности, характера  Распознание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения | П: Поиск и выделение необходимой информации  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Самореализация средствами иностранного языка. |
| 12 |  | | Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. | Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /е/ и /æ/. | Lawyer | Умеет рассказывать\расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /е/ и /æ/. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  Уважает людей разных профессий. |
| 13 |  | | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | Проведение контрольной работы по 3 модулю | Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 4. «Об этом говорят и пишут»** | | | | | | | | |
| 14 |  | | Заметки в газету. ЛЕ.  А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации»  Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта. | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности |
| 15 |  | | Журналы для подростков в Великобритании.  Радиостанции. | Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет полилог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам |
| 16 |  | | Контрольная работа № 2 по теме «Об этом говорят и пишут» | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 5. «Что ждет нас в будущем»** | | | | | | | | |
| 17 |  | | Будущее простое время  Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. | Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple  Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  Future Simple | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу |
| **Тема 6 «Развлечения»** | | | | | | | | |
| 18 |  | | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real | Распознавание и использование в речи грамматического времени | Present Perfect Real/true.  Фразовый глагол come | Распознает и использует в речи Present Perfect.  Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Составляют небольшие устные монологические высказывания | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| 19 |  | | Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. | Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/  ever/never/before)  Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. | Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/ before):  упр. 5, 7. | Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect  Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха |
| **Тема 7. В центре внимания** | | | | | | | | |
| 20 |  | | Степени сравнения прилагательных и наречий | Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы».  Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. | actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise:  упр. 1 | Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы»  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. | П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны  Проявляет интерес к разным видам искусства |
| 21 |  | | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. | Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple.  Писать отзыв на фильм | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn) | Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple.  Пишет отзыв на фильм. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Проявляет интерес к разным видам искусства  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 22 |  | | Национальный вид спорта в Англии. | Поискового чтение  Пересказ текста на основе тезисов. | champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent:  упр. 1 | Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами |
| 23 |  | | Телевидение в России.  Эта музыка вам знакома? | Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране |  | Строит сравнительное высказывание | Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа |
| 24 |  | | Контрольная работа № 3 по теме «В центре внимания» | Проведение контрольной работы по 7 модулю | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| **Тема 8 «Проблемы экологии»** | | | | | | | | |
| 25 |  | | ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь  Мир природы в Шотландии.. | Новые лексические единицы по теме «Экология»  Ведения разговора об экологических проблемах. | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1 | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Ведет разговор об экологических проблемах. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 26 |  | | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. | Bспользованиt в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous  Употребление фразового глагола make | Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out) | Использует в связной речи грамматическое время PresentPerfectContinuous .  Использует фразовый глагол make. | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| 27 |  | | Помощники природы. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос. | Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2  have to/don’t have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи. | Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладает навыками поискового и изучающего чтения  Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Бережно относится к природе  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. |
| 28 |  | | В экологическом лагере. Пищевая цепь. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Делает сообщение на основе прочитанного. | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Осознает себя как часть природы. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. |
| **Тема 9. Время покупок** | | | | | | | | |
| 29 |  | | ЛЕ по теме Фразовый глагол take, | Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки.  Изучающее чтение – текст о здоровом питании  Выражать в речи значения количества.  Вести разговор о здоровой пище.  Отсутствие навыка описания своей диеты | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2  Слова, обозначающие емкости и упаковки  Quantifiers  Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out) | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки.  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения  Выражает в речи значения количества  Ведет разговор о здоровой пищи  Описывает диету | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| 30 |  | | Время Present  Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. Разница в употреблении  Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. | Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. | Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect | Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры |
| **Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»** | | | | | | | | |
| 31 |  | | **«**В здоровом теле – здоровый дух»  Возвратные местоимения | Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс»  Ознакомительное чтение – текст о стрессе  Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn’t .  Использование в речи союз unless | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless  fall apart/behind/out with sb  ache/sore | Использует в речи лексику по теме «Стресс»  Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn’t; союз unless;  фразовый глагол fall  Различает ache/sore | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой |
| 32 |  | | Медицинскаяой служба в Австралии. Поисковое чтение. | Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 33 |  | | У школьного врача. Диалогическая речь. | Вести диалог этикетного характера. | dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue. | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах. | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах |
| 34 |  | | Контрольная работа №4 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | Лексико-грамматический материал 10 модуля | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 35 |  | | Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. | Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах. | Лексико-грамматический материал модуля | Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Осознание повышения уровня качества знаний по предмету |